



Le temps d'écran *n'est pas*
qu'une question de durée :

**donner de la valeur
au temps d'écran**



Est-ce que vous commencez la journée avec une bonne tasse de café ? (Je vous comprends.) Une ou deux tasses, peut-être un nuage de lait, vous donnent de l'énergie et vous aident à vous concentrer. Mais les mauvais jours, vous vous surprenez à en boire quatre, cinq, voire plus. Une seconde d'inattention, et vous avez doublé la quantité de sucre. Que ressentez-vous ? De la nervosité ? Des difficultés de concentration ? Une vague nausée ?

Le fait est que même les bonnes choses ont leurs limites. Elles doivent arriver au bon moment, à la bonne dose et avec les bons ingrédients. Toute consommation doit avoir des résultats positifs, sinon, à quoi bon ?

Ce constat rejoint une préoccupation courante de nos jours : combien de temps les élèves passent-ils devant les écrans à l'école ?

Cette inquiétude est bien naturelle quand on sait que le temps passé devant les écrans a augmenté et que les résultats aux tests ont baissé dans de nombreuses régions, à telle enseigne que certains établissements [interdisent les écrans aux élèves en dessous d'un certain âge](#).

Mais les écoles ne souffrent pas toutes de ce problème. L'État du Colorado, par exemple, a constaté qu'un outil d'accélération de l'acquisition du calcul en ligne [avait permis d'améliorer les résultats des élèves](#). Dans le cadre d'un programme pilote, l'OCDE a fourni aux élèves des outils interactifs pour « la réflexion informatique et l'apprentissage autorégulé ». Les élèves qui ont utilisé cette technologie numérique ont obtenu des résultats jusqu'à [15 % supérieurs à leurs tests](#).

« **La façon** dont les adolescents utilisent la technologie est plus importante que le **temps d'utilisation** à proprement parler. »

— [Understanding today's learners: Cognitive impacts of technology use on adolescent learning \(2026\)](#), Michaela Artzmann et Tim Gallagher, International Baccalaureate Research department

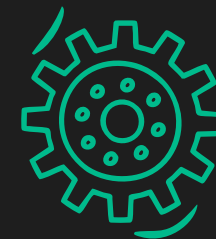


Pour le dire autrement, la question ne porte pas tant sur la *quantité* de temps passé devant un écran, que sur la *qualité* des sessions.

Comment les écoles peuvent-elles s'assurer que les élèves bénéficient d'un **temps d'écran de qualité**, autrement dit, que les appareils servent de support à des sessions d'apprentissage de qualité ?

Parlons-en. >>

Un outil n'est efficace que si on sait bien l'utiliser.



Vos professeurs interdisaient-ils les calculatrices en classe parce que « vous n'en auriez pas une sur vous en permanence après les études » ? Vous savez ce qui s'est passé. Quand les outils se banalisent, la surveillance diminue.

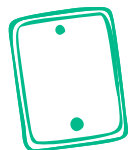
Personne ne demande combien de temps les élèves passent à utiliser des crayons.

Les parents ne se plaignent pas que leurs enfants aient accès à trop de livres.



Ce qui importe aux gens, c'est ce qui ressort de l'utilisation de ces outils. Ils s'intéressent à ce que les élèves ont créé ou découvert.

La technologie mérite d'être abordée sous le même angle. Cela n'a rien d'évident. De toute évidence, un iPad est beaucoup plus performant et réactif



qu'un crayon. Mais cela ne fait pas de différence : **la valeur de la technologie découle de ce que les élèves créent ou découvrent avec.**



Il y a temps d'écran et temps d'écran.



Donnez à deux élèves un appareil pendant la même période de 30 minutes. L'appareil du premier ne dispose d'aucune structure d'accès : pas de restrictions d'application ou de contenu, rien de configuré pour encourager l'apprentissage. Il finit par passer d'un jeu à l'autre et regarder des vidéos au hasard. L'appareil de l'autre élève est configuré pour la leçon du jour et limité à ce que le professeur a prévu. Même durée, même outil. **Dans le premier cas, c'est du temps d'écran. Dans le second, une session avec une réelle valeur.**



Non guidé

- Consommation passive
- De gigantesques feuilles de calcul
- Baby-sitting numérique
- Navigation non structurée



Résultat : 30 minutes de navigation au hasard, sans réellement d'apprentissage utile



Configuré pour l'apprentissage

- Création
- Résolution de problèmes
- Collaboration
- Commentaires
- Accessibilité



Résultat : 30 minutes d'apprentissage interactif, pertinent et façonné par un enseignant

Dans les deux cas, il s'agit des **mêmes 30 minutes**, mais les **effets pédagogiques sont très différents**. C'est pourquoi la durée n'est pas un indicateur suffisamment pertinent. Vous devez connaître la **valeur de la session**.

Les enseignants donnent de la valeur au temps d'écran. Ils peuvent le faire avec des appareils adaptés.



Quatre critères permettent de mesurer la valeur d'une session :



Créativité

Les élèves expriment et créent des idées originales en utilisant la technologie comme support.



Collaboration

Les élèves travaillent ensemble, qu'ils soient dans la même classe ou à l'autre bout du monde.



Esprit critique

Les élèves analysent, évaluent et résolvent activement des problèmes réels au lieu de consommer passivement des informations.



Communication

Les élèves expriment leurs idées clairement à un public attentif.



La technologie sert de support à ces résultats, mais **ce sont les enseignants qui créent la valeur**. Pour que l'utilisation des appareils soit couronnée de succès, les enseignants doivent :

- Concevoir des expériences pédagogiques
- Inspirer de la motivation à leurs élèves
- Déterminer à quel moment les appareils doivent être utilisés ou rangés

Mais pour concrétiser cette promesse, il faut donner tous les moyens de réussir aux enseignants. S'il ne répond pas aux besoins des enseignants, un déploiement technologique ne fera que les freiner. Il leur faut des technologies qui les aident à gérer les distractions et à maintenir la concentration des élèves. Sans les outils adéquats, ils doivent constamment réclamer l'attention des élèves et perdent ainsi un temps d'apprentissage précieux.

Créer un cadre de valeur du temps d'écran avec Jamf.



Quels sont ces « outils adéquats » ? Ce sont des outils qui aident les enseignants à atteindre le quadruple objectif de concentration, d'accès, de sécurité et de partenariat. Voyons cela en détail.

Concentration : gestion de la classe

Les élèves restent concentrés sur leur tâche et s'investissent dans leur apprentissage.

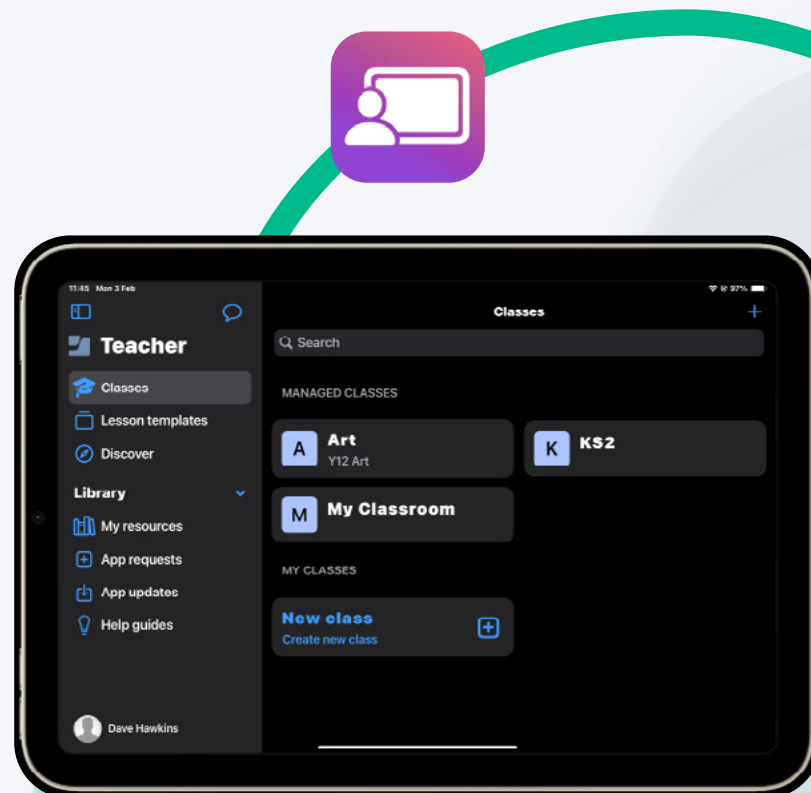
Une salle de classe remplie d'élèves est déjà un lieu chaotique. Et ce chaos peut tout à fait être amplifié par la présence d'appareils. Les outils de gestion de classe remédient à ce problème en donnant aux enseignants du contrôle sur les appareils.



Captez l'attention pendant plus de 8 secondes à la fois

Les outils de Jamf Teacher facilitent la tâche des enseignants en classe :

- Verrouillage des applications et écrans d'attention
- Modèles de cours
- Filtrage des applications et des sites web
- Restrictions et configurations des appareils
- Envoi de messages aux élèves



Créer un **cadre de valeur du temps d'écran** avec Jamf. (suite)



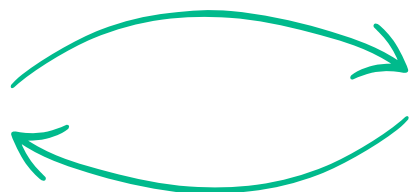
Accès : authentification simple et fluide

Les élèves accèdent sans difficulté aux outils d'apprentissage.

La lassitude liée aux mots de passe et les connexions multiples introduisent des risques de sécurité et des frictions. Pour certains élèves, la mémorisation de mots de passe uniques pour chaque compte est un défi. S'ils en oublient un en classe, l'enseignant doit s'interrompre pour résoudre le problème afin que tous les élèves voient la même chose.

L'authentification n'a pas besoin d'être une tragédie en trois actes

L'accès continu à l'apprentissage simplifie l'authentification. Les élèves se connectent en toute sécurité à toutes leurs applications éducatives sans voir un seul écran de connexion. La dynamique des cours est préservée et les enseignants ont plus de temps à consacrer à l'apprentissage.



Créer un cadre de valeur du temps d'écran avec Jamf. (suite)



Sécurité : filtrage du contenu

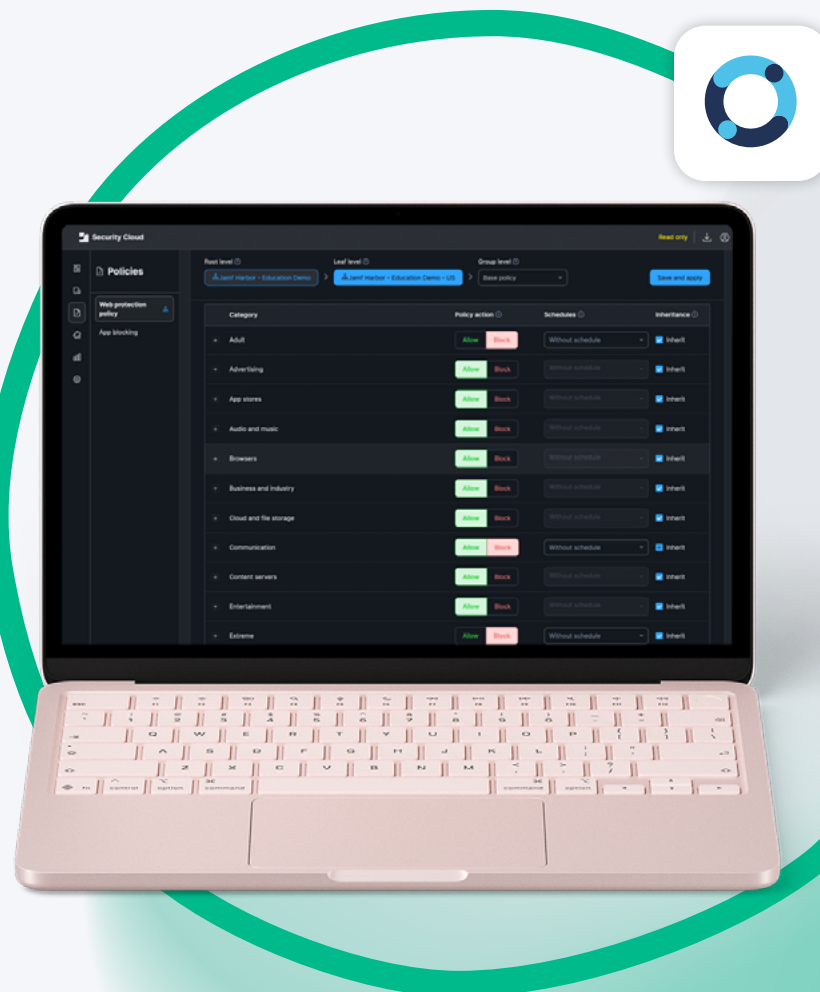
Les parents restent informés et impliqués.

Pour apprendre, il faut être libre de suivre sa curiosité. Mais Internet n'est pas entièrement sûr pour les élèves. Les sites inappropriés, malveillants et sans intérêt doivent être bloqués afin que les élèves puissent explorer le Web sans crainte.

👁️ Explorer dans la cour de récréation et en ligne

Jamf Safe Internet protège les élèves des sites web problématiques sans porter atteinte à leur vie privée en combinant :

- Une supervision adaptée, axée sur l'apprentissage et non sur la surveillance
- Une transparence totale sur la nature et les finalités de la supervision
- Des garde-fous respectueux et adaptés à l'âge pour préserver la dignité des élèves
- Un mode de confidentialité limité, permettant au service informatique d'intervenir uniquement lorsque la situation l'exige



Créer un cadre de valeur du temps d'écran avec Jamf. (suite)



Partenariat : communication et supervision parentale

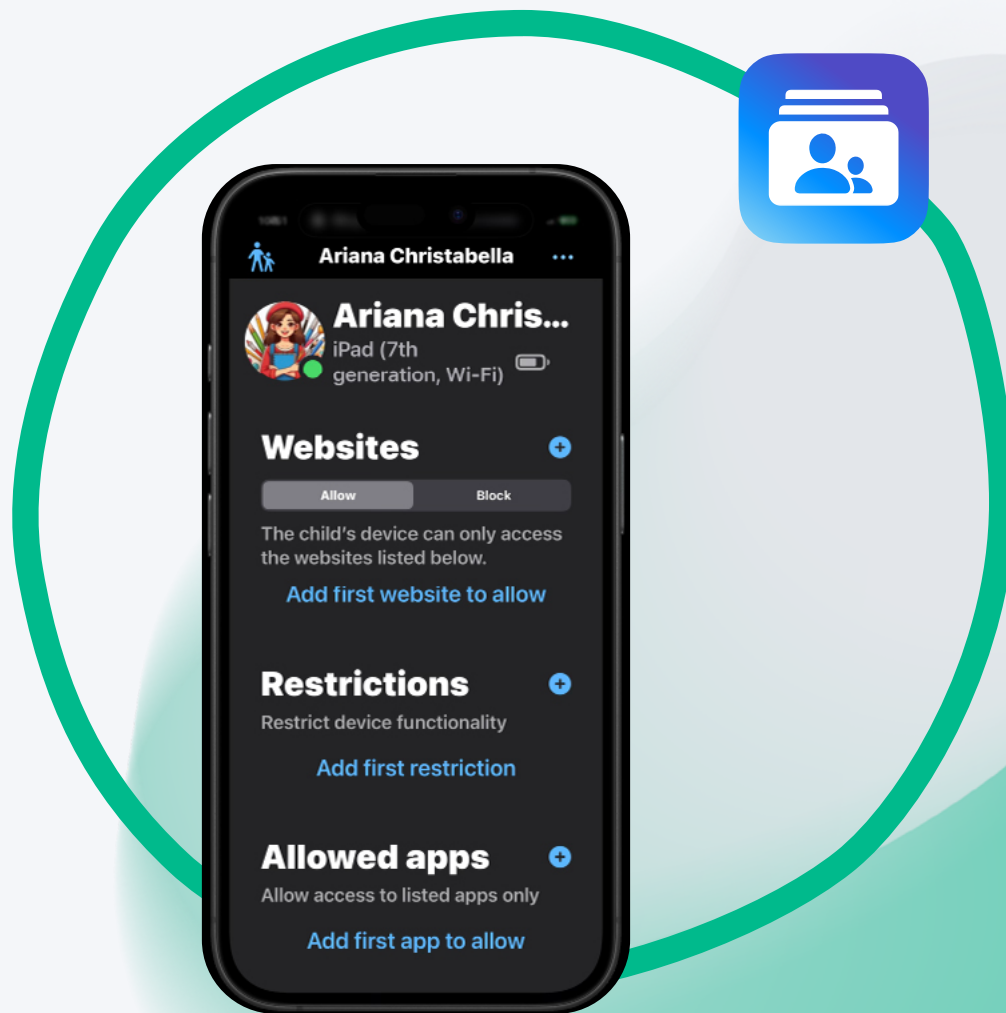
Les élèves continuent d'apprendre une fois sortis de l'école.

Les parents tiennent à s'impliquer dans l'apprentissage de leurs enfants. Trop souvent, on ne leur explique pas comment utiliser les appareils, accompagner l'apprentissage à la maison et encourager de bonnes habitudes.

Mode parent activé

Jamf Parent offre aux parents un meilleur contrôle sur l'appareil de leur enfant en leur permettant de :

- Bloquer ou autoriser certains sites web ou applications
- Gérer l'accès aux réseaux sociaux et aux jeux
- Créer des modèles pour les applications, les sites web et les restrictions
- Désactiver les fonctions de communication, la caméra ou l'accès à Internet



Enseignants + familles + technologie = réussite des élèves

La réussite scolaire des élèves repose sur trois composants : les enseignants, les familles et la technologie.

Si vous en retirez un, les autres vacillent.

Ils expliquent aux parents comment et pourquoi les appareils sont utilisés, et en quoi les usages s'adaptent aux besoins de leur enfant.



Les enseignants élaborent des expériences pédagogiques adaptées aux besoins des élèves et décident à quel moment l'usage de la technologie est pertinent ou non.

Les familles prolongent les initiatives des enseignants en dehors de la salle de classe.



Réussite des élèves



La technologie offre aux enseignants les outils nécessaires pour garder le contrôle en classe et dispenser un enseignement interactif et flexible aux élèves.

Les familles encouragent de bonnes habitudes numériques et soutiennent l'apprentissage à la maison.



La technologie aide les parents à gérer l'utilisation des appareils après l'école.



Mesurez la valeur de l'écran, pas seulement le temps d'utilisation.

Les gens demandent souvent **combien de temps les élèves passent devant un écran**. Mais cette question ne permet pas de connaître la réalité dans son entièreté. Pour bien comprendre la valeur que votre déploiement technologique apporte aux élèves, demandez-vous plutôt :

- Qu'est-ce que les élèves ont créé aujourd'hui ?
- Quels problèmes ont-ils résolus ?
- Quels liens ont-ils établis ?
- Quelles opportunités la technologie a-t-elle fait émerger ?

Tout le monde veut que les élèves réussissent. Lorsque les enseignants imaginent des expériences pédagogiques attrayantes, interactives et flexibles sur des appareils adaptés, et que les parents ont les moyens de soutenir l'apprentissage à la maison, les élèves révèlent tout leur potentiel. Les équipes informatiques assurent le support des appareils qui donnent vie à ces expériences.

Le temps d'écran mesure le temps que les élèves passent sur un appareil.

La valeur des sessions vous dit pourquoi ce temps a de l'intérêt.



Vous voulez démontrer la valeur ajoutée des écrans dans vos salles de classe ? Découvrez comment Jamf fournit aux équipes informatiques les outils nécessaires pour optimiser l'utilisation de chaque appareil.

Explorez les possibilités de Jamf for K-12