



El tiempo en pantalla *por sí solo* no es la cuestión clave:

**Transforme el tiempo
en pantalla en valor
frente a la pantalla**



¿Comienza usted su día con una agradable taza de una bebida con cafeína? (Hola, alma gemela). Una taza o dos, tal vez con un chorrito de crema, le dejan lleno de energía y enfocado. O en los días difíciles, tal vez se encuentre tomando cuatro, cinco o más tazas. Tal vez se le pasó la mano y le añadió demasiada azúcar. ¿Cómo se siente? ¿Inquieto? ¿Desenfocado? ¿Con malestar estomacal?

En fin, el punto es que las cosas que nos ayudan solo son buenas para nosotros en las condiciones adecuadas. Las necesitamos en el momento oportuno, en la dosis correcta y con los ingredientes adecuados. Nuestro consumo debe traducirse en resultados positivos, de lo contrario, ¿cuál es el sentido?

Este sentimiento aborda una inquietud muy común en estos días: ¿cuánto tiempo pasan los estudiantes frente a la pantalla en la escuela?

Es una respuesta natural cuando el tiempo en pantalla aumentó y las puntuaciones de las pruebas disminuyeron en muchos lugares, tanto que algunas escuelas [prohíben el tiempo en pantalla para estudiantes menores de cierta edad](#).

Pero no todas las escuelas tienen este problema. Por ejemplo, el estado de Colorado descubrió que una herramienta de aceleración de matemáticas en línea [condujo a una mejora en las puntuaciones](#). Y en un programa piloto, la OCDE proporcionó a los estudiantes herramientas interactivas para el "pensamiento computacional y el aprendizaje autorregulado". Como resultado, los estudiantes que utilizan tecnología digital obtuvieron puntuaciones hasta un [15 % más altas en sus exámenes](#).

"La forma en que los adolescentes utilizan la tecnología es más trascendental que la cantidad de tiempo que la utilizan".

— [Understanding today's learners: Cognitive impacts of technology use on adolescent learning \(2026\)](#), Michaela Arzmann and Tim Gallagher, International Baccalaureate Research department

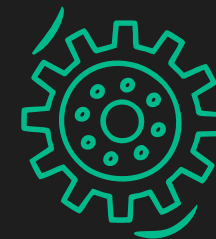


En otras palabras, la cuestión no es realmente la *cantidad* de tiempo en pantalla, sino la *calidad*.

Entonces, ¿cómo pueden las escuelas asegurarse de que los estudiantes estén obteniendo *valor en pantalla* —es decir, tiempo educativo de calidad en un dispositivo?

Hablemos de ello. >>

Una herramienta **solo es tan buena como el uso que se le da.**



¿Acaso sus profesores prohibían las calculadoras en clase porque "no va a tener una en el bolsillo todo el tiempo cuando se gradúe"? Bueno, ya sabe cómo terminó eso. Una vez que las herramientas se asientan, el escrutinio disminuye.

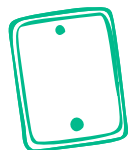
Nadie pregunta cuánto tiempo pasan los estudiantes usando lápices.

Los padres no se quejan de que sus hijos tengan acceso a demasiados libros.



Lo que a la gente le importa es lo que surge de estas herramientas. Les importa lo que los estudiantes crearon o descubrieron.

La tecnología merece la misma conversación. No es que sea fácil: Obviamente un iPad, por ejemplo, es mucho más capaz y receptivo que un lápiz. Pero aun



así, el valor de la tecnología proviene de lo que los estudiantes crean o descubren cuando la utilizan.



No todo el tiempo en pantalla es igual.



Dele a dos estudiantes los mismos 30 minutos en un dispositivo. El dispositivo de uno de ellos no tiene un acceso estructurado (sin restricciones de apps ni de contenido, nada configurado para apoyar la lección), por lo que termina saltando entre juegos y videos aleatorios. El dispositivo del otro está configurado para la lección del día, restringido a lo que el profesor desea que utilice. El mismo tiempo, la misma herramienta. **Uno genera tiempo en pantalla. El otro genera valor en pantalla.**



Sin guía

- Consumo pasivo
- Hojas de trabajo infinitas
- Niñera digital
- Navegación sin estructura



Resultado: 30 minutos de navegación con muy poco aprendizaje valioso



Configurado para el aprendizaje

- Creación
- Resolución de problemas
- Colaboración
- Retroalimentación
- Accesibilidad



Resultado: 30 minutos de aprendizaje interactivo, significativo y diseñado por el profesor

En ambos escenarios, usted mide **los mismos 30 minutos, pero obtiene resultados de aprendizaje muy diferentes.** Es por eso que el tiempo por sí solo no es una métrica lo suficientemente significativa. Usted necesita conocer el **valor en pantalla.**

Los profesores crean valor en pantalla. Los dispositivos adecuados lo hacen posible.



Cuatro resultados miden el valor en pantalla:



Creatividad

Los estudiantes expresan y crean ideas originales, utilizando la tecnología como su lienzo.



Colaboración

Los estudiantes trabajan juntos en el aula — o en cualquier parte del mundo.



Pensamiento crítico

Los estudiantes analizan, evalúan y resuelven problemas reales de forma activa, en lugar de mantener un consumo pasivo.



Comunicación

Los estudiantes expresan sus ideas con claridad e intencionalidad ante audiencias atentas.



La tecnología permite estos resultados, pero **los profesores crean el valor**. El uso de dispositivos no tendrá éxito a menos que los profesores:

- Diseñen las experiencias de aprendizaje
- Generen interés en función de sus estudiantes
- Determinen cuándo se deben usar o guardar los dispositivos

Para lograrlo, los profesores necesitan estar preparados para el éxito. Un despliegue tecnológico que no responda a las necesidades de los profesores solo los frenará. Los profesores necesitan tecnología que les ayude a administrar las distracciones y a mantener la atención de los estudiantes. Sin las herramientas adecuadas, se ven obligados a redirigir constantemente a los alumnos, perdiendo un valioso tiempo de aprendizaje.

Creación de **un marco de valor en pantalla** con Jamf.



Entonces, ¿cómo son las herramientas adecuadas?

Deben ayudar a los profesores a lograr enfoque, acceso, seguridad y colaboración. Vamos a desglosarlo:

Enfoque: administración del aula

Los estudiantes se mantienen concentrados en sus tareas y se involucran en el aprendizaje.

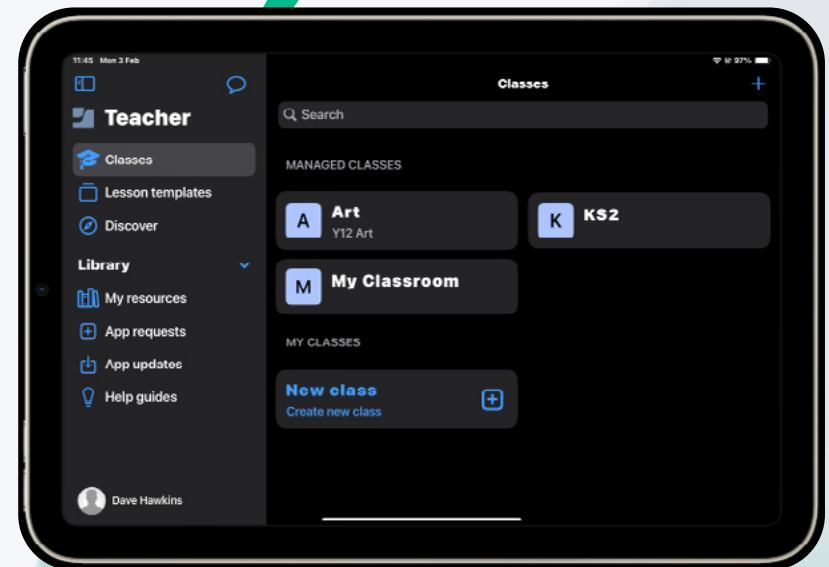
Un aula llena de estudiantes ya es lo suficientemente caótica. Añada dispositivos y este caos puede multiplicarse. Las herramientas para la administración del aula ayudan a mantener el control al devolver el mando de los dispositivos a los profesores.



Capture los lapsos de atención que necesiten... más amplitud

Jamf Teacher brinda a los profesores el apoyo en el aula que necesitan mediante:

- Bloqueo de apps y pantallas de atención
- Plantillas de lecciones
- Filtrado de apps y sitios web
- Restricciones y configuraciones de dispositivos
- Mensajería para estudiantes



Creación de un **marco de valor en pantalla** con Jamf. (continuación)



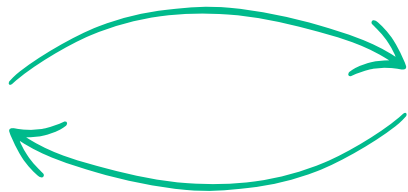
Acceso: autenticación fluida

Los estudiantes acceden fácilmente a las herramientas de aprendizaje con la mínima fricción.

La fatiga de contraseñas y los inicios de sesión múltiples representan un riesgo para la seguridad y dificultan el acceso. Recordar contraseñas únicas para cada cuenta es demasiado pedir a algunos estudiantes. Si las olvidan durante la clase, los profesores tienen que retrasar su lección para asegurarse de que todos estén en la misma página.

Autenticación con menos complicaciones que elegir pareja de baile

Un acceso al aprendizaje fluido facilita la autenticación. Los estudiantes pueden iniciar sesión de forma segura en todas sus apps educativas sin tener que enfrentarse a una pantalla de inicio de sesión. De este modo, los profesores mantienen el ritmo de su lección y ahorran más tiempo para el aprendizaje.



Creación de un marco de valor en pantalla con Jamf. (continuación)



Seguridad: filtrado de contenido

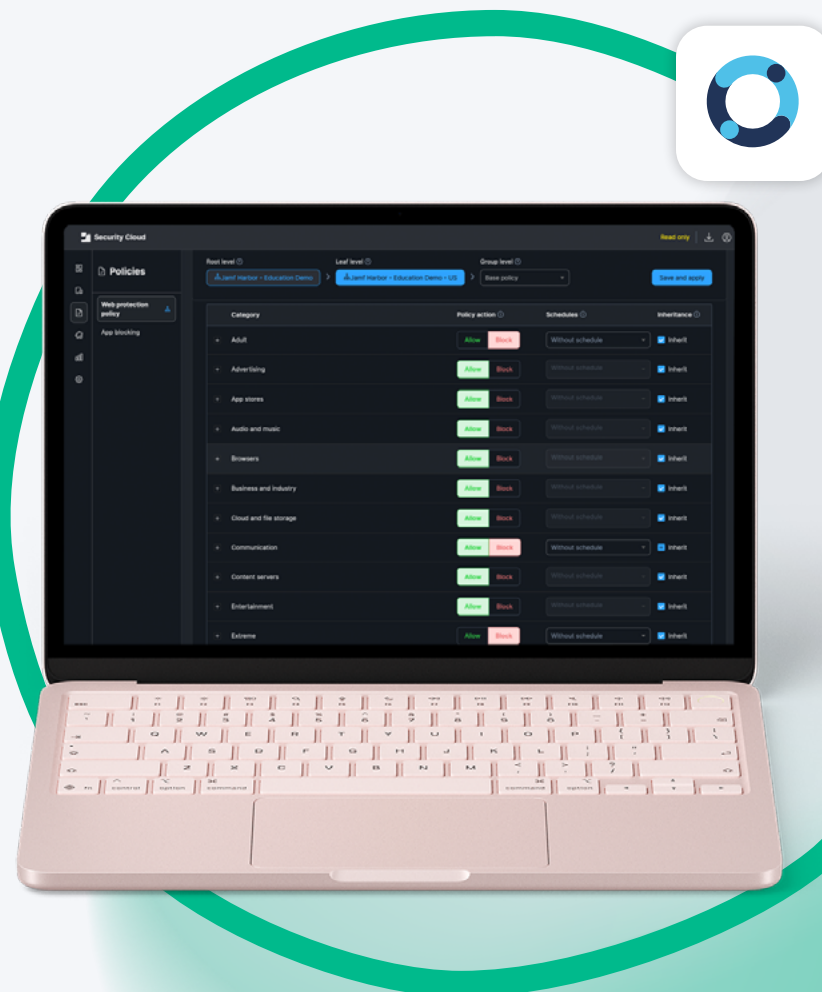
Los padres se mantienen informados e involucrados.

El aprendizaje viene con la libertad de explorar la curiosidad. Sin embargo, no todo en Internet es seguro para los estudiantes. Los sitios inapropiados, maliciosos e irrelevantes deben bloquearse para que los estudiantes puedan explorar sin temor.

👁️ Explore en el patio de recreo y en línea

Jamf Safe Internet mantiene a los estudiantes alejados de sitios web problemáticos sin vulnerar su privacidad, ya que ofrece:

- Un monitoreo adecuado que sirve al aprendizaje, no a la vigilancia.
- Transparencia sobre lo que se monitorea y por qué
- Barreras de protección respetuosas y adecuadas a la edad para preservar la dignidad del estudiante
 - Modo de privacidad limitada, para que el equipo de TI solo pueda examinar más de cerca cuandola situación lo requiera



Creación de un **marco de valor en pantalla** con Jamf. (continuación)



Colaboración: comunicación y supervisión de los padres

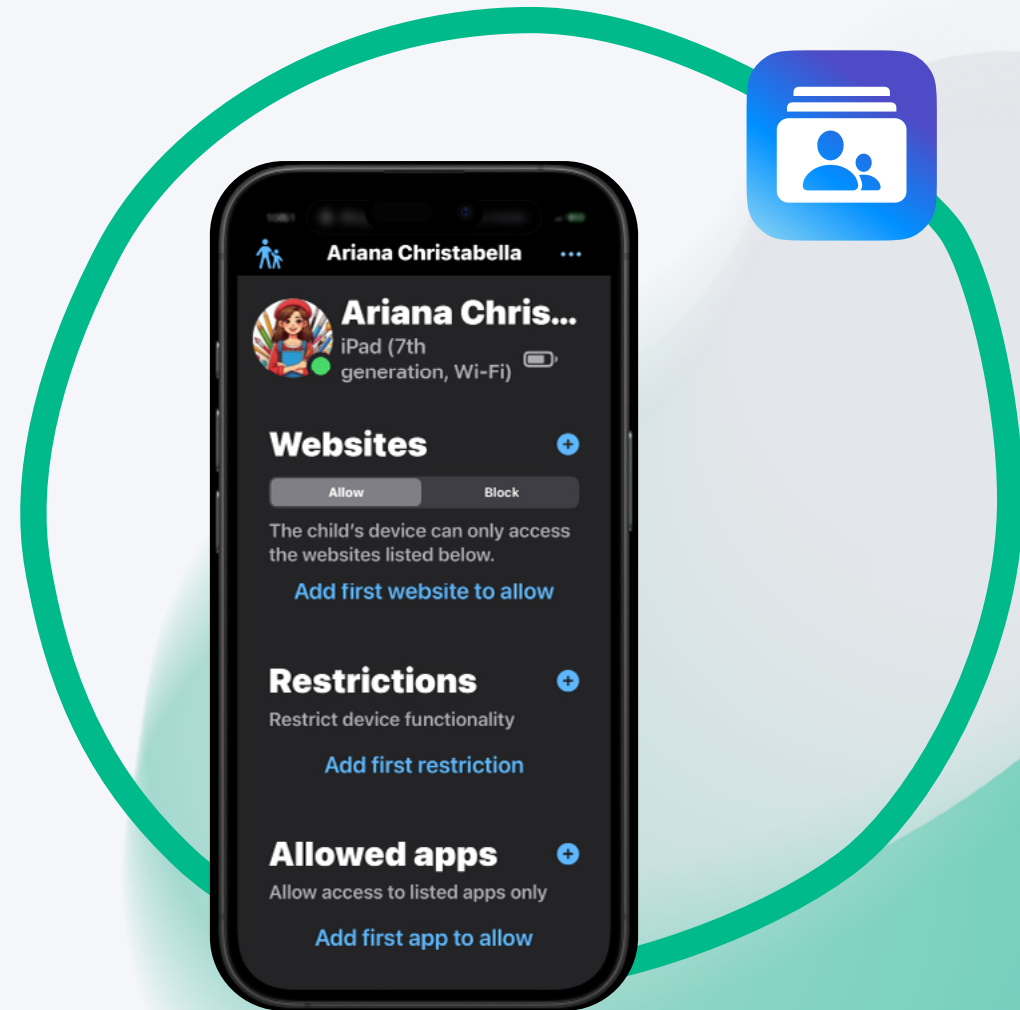
Los estudiantes continúan aprendiendo más allá del aula.

Los padres quieren involucrarse en el aprendizaje de sus hijos. Muy a menudo, no se les explica cómo se utilizan los dispositivos, cómo apoyar el aprendizaje en casa y cómo fomentar hábitos saludables.

Modo de padres: activado

Jamf Parent otorga a los padres un mayor control sobre el dispositivo de sus hijos al dejarles:

- Permitir o bloquear apps o sitios web específicos
- Administrar el acceso a redes sociales y juegos.
- Crear plantillas para apps, sitios web y restricciones
- Desactivar la comunicación, la cámara o el acceso a internet



Educadores + familias + tecnología = éxito estudiantil

El éxito estudiantil requiere tres componentes de apoyo: **educadores, familias y tecnología**.

Si se elimina uno, los demás se debilitan.





Mida el valor en pantalla, no solo el tiempo en pantalla.

"¿Cuánto tiempo pasa mi estudiante frente a la pantalla?" es una pregunta común. Pero no revela la historia completa. Para comprender realmente qué valor ofrece su despliegue tecnológico a los estudiantes, pregunte:

- ¿Qué crearon los estudiantes hoy?
- ¿Qué problemas resolvieron?
- ¿Qué conexiones establecieron?
- ¿Qué oportunidades desbloqueó la tecnología?

Todos desean que los estudiantes tengan éxito. Cuando los profesores crean experiencias de aprendizaje interesantes, interactivas y adaptativas en dispositivos que los impulsan, y los padres tienen la capacidad de apoyar el aprendizaje en casa, los estudiantes mejoran. Los equipos de TI respaldan los dispositivos que lo hacen posible.

El tiempo en pantalla mide cuánto tiempo pasan los estudiantes en un dispositivo.

El valor en pantalla le indica por qué es importante.



**¿Está listo para ver el valor en pantalla en sus aulas?
Explore cómo ofrece Jamf a TI las herramientas para
hacer que cada dispositivo cuente.**



Explore Jamf for K-12